

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей
Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано
решением педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Безлепкина М.А.

Протокол № 1
от 26 августа 2025 г.

Приказ № 228
от 26 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
для 10 классов


Количество часов: всего – 34 часа.

Разработчик программы:
Козлова Ольга Петровна, к.э.н.,
педагог-организатор,
педагог высшей кв. категории

г. Новосибирск
2025

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей общественных дисциплин МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от 26 августа 2025 г.

 / Рабе Ю.А.
Ф.И.О. руководителя МО

Пояснительная записка.

Происходящие в обществе социально-экономические процессы предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного практического применения. Они должны быть социально активными, ответственными людьми, способными быстро адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений, то есть обладать навыками, которые позволяют человеку быть успешным в профессиональном (карьерном) развитии независимо от специфики деятельности и направления, в котором он работает. К их числу можно отнести: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать; умение общаться, вести переговоры, умело разрешать конфликты, работать в команде; стремление к непрерывному развитию и совершенствованию; управление временем, эрудированность, креативность; готовность брать на себя ответственность, стрессоустойчивость, умение прислушиваться к мнению других и т.п.

Серьезные и глубокие изменения происходят и в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Все это требует внесения изменений в содержание образования с тем, чтобы к окончанию школы выпускник приобрел определенный социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, построить успешную профессиональную карьеру.

Основной целью изучения факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» является формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направления своего профессионального образования в контексте построения успешной карьеры.

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» позволит актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, мире профессионального труда, возможностях успешной профессиональной самореализации, и призвано сформировать у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, потребностям и возможностям, а также запросам рынка труда, успешно выстраивать профессиональную карьеру, ответственно относиться к своему выбору.

Формы организации учебного процесса: изучение теоретического материала, семинар, «круглый стол», индивидуальная и групповая беседы, дебаты, деловая игра, решение кейсов, тестирование, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий и др.

Реализация данной программы направлена на решение следующих задач:

- освоение обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической и социальной жизни общества и государства;

- максимальное раскрытие профессионально важных надпрофессиональных навыков обучающегося;

- формирование профессионально и социально компетентной, креативной и критически мыслящей мобильной личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность в рамках выбранной профессии;

- формирование навыков работы с людьми, создания эффективной команды; навыков эффективно трудиться в условиях неопределённости внешних факторов, ограничения по времени и ресурсам, психологического дискомфорта, в стрессовых ситуациях;

- формирование лидерских качеств, навыков личной эффективности, таких как коммуникабельность, гибкость, настойчивость;

- формирование ориентации на образование и самообразование в течение всей своей жизни,

- формирование личности, способной делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей современного рынка труда, а также нести за него ответственность.

В результате изучения курса «Твоя профессиональная карьера» обучающийся научится:

- определять базовые понятия теории карьеры;

- давать характеристику профессиональной деятельности, ее инновационной составляющей;

- формулировать свою точку зрения относительно изучаемых понятий и анализируемых событий;

- совместно с другими обучающимися или при помощи преподавателя формулировать жизненные цели;

- совместно с другими обучающимися или при помощи преподавателя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; конструктивно разрешать конфликты;

- делать выбор направления профильного образования;

- осуществлять самостоятельную и групповую продуктивную деятельность;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- слушать других, пытаться принимать точку зрения другого человека, быть готовым изменить свою точку зрения;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности;

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, анализировать, систематизировать и представлять её в виде выступлений, презентаций и др.;

- уважительно относиться к труду и профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- под руководством преподавателя разрабатывать проект «Моя будущая профессиональная карьера».

В результате изучения курса «Твоя профессиональная карьера» обучающийся получит возможность научиться:

- строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устанавливать целевые приоритеты;
- выстраивать логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- осуществлять совместную продуктивную деятельность, создавать эффективную команду;

- формулировать собственное мнение и позицию по основным проблемам профессиональной деятельности, аргументировать и обосновывать её с позициями других обучающихся при выработке общего решения в совместной деятельности;

- принимать нестандартные решения;
- критически мыслить, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в массивах информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- применять имеющиеся знания при формировании собственной карьерной стратегии.

Курс является безоценочным.

Основная литература

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. - М.: Генезис, 2000. - 128 с.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии - М: Генезис, 2003. - 80 с.

Дополнительная литература

3. Климов. Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996 - 512 с.

4. Серебряков А.Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Г. Серебряков, Н.А. Хохлов, К.А. Кузнецов и др. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (21.09.2017).
2. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/>.
3. Безбарьерная среда в образовании. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// мой-ориентир.рф/](http://мой-ориентир.рф/).

Таблица 1 - Тематическое планирование по спецкурсу «Гвая профессиональная карьера»

| Тема, содержание | Часы | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|------|--|
| РАЗДЕЛ 1. Я ХОЧУ! Моя будущая профессия | | |
| <p>Тема 1.1. Труд в жизни человека Профессиональная деятельность человека. Склонности, интересы и мотивы человека, их роль в профессиональном выборе. Ошибки при выборе профессии</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● дают определение профессиональной жизни человека; ● определяют понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность»; ● делают различие между интересами человека и его склонностями, определяют собственные интересы и склонности; ● выделяют мотивы, которыми люди руководствуются при выборе профессии; ● анализируют возможные ошибки при выборе профессионального пути и предлагают способы этого избежать. |
| <p>Тема 1.2. Мир профессий Классификация профессий по различным основаниям. Профессиональная склонность и профессиональная пригодность. Профессиограмма. Формула выбора профессии академика Е.А. Климова</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● проводят классификацию профессий по разным критериям; ● различают профессиональную склонность и профессиональную пригодность; ● описывают структуру профессиограммы; ● приводят формулу профессии (по Е.А. Климову), поясняют ее сущность и составляющие; ● исследуют алгоритм принятия взвешенного решения о выборе профессии. |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>Тема 1.3. Моя будущая профессия Структура, характерные черты и функции профессиональной деятельности. Классификация профессий. Результаты труда. Профессионально важные качества специалиста</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● описывают структуру выбранной профессиональной деятельности; ● имеют представление о характерных чертах и функциях деятельности профессионала; ● анализируют профессионально важные качества выбранной профессии; ● определяют учебные дисциплины, которые закладывают качества, профессионально важные для будущей профессии. |
| <p>Тема 1.4. Особенности, плюсы и минусы выбранной профессии Специфика труда профессионала. Достоинства и недостатки выбранной профессии». Успешность профессиональной деятельности : критерии. Требования к личностным характеристикам будущего профессионала. Структура soft skills специалиста. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● описывают специфику труда в соответствии с выбранной профессией; ● выделяют источники успешности профессиональной деятельности; ● изучают требования к личностным характеристикам будущего специалиста; ● определяют надпрофессиональные навыки soft skills, необходимые для успешной профессиональной деятельности; ● обосновывают важность знаний в сфере информационных технологий для профессиональной деятельности. |
| <p>Тема 1.5. Специализация труда. Мотивы выбора профессии и ее специализации. Профессия и здоровье</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● различают специализации профессий; ● выделяют группы мотивов выбора профессии; ● осознают необходимость соотнесения возможностей здоровья человека с противопоказаниями к определенным видам трудовой |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>Понятие специализации . Типы специализаций. Мотивы как аргументы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии. Факторы, влияющие на формирование мотивов человека при выборе профессии. Профессия и здоровье</p> | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализируют факторы, ограничивающие профессиональный выбор человека; ● выделяют медицинские противопоказания по своей будущей профессии. |
| <p>Тема 1.6. Моя будущая карьера</p> <p>Суть категории «карьера». Этапы построения и факторы развития карьеры. Жизненный цикл карьеры. Карьерный потенциал. Конкурентоспособность работника. Влияние степени развития soft skills на конкурентоспособность профессионала и успешность развития его карьеры. Подготовка к будущей карьере</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● раскрывают суть категории «карьера»; ● выделяют факторы построения карьеры; ● поясняют особенности жизненного цикла карьеры; ● рассматривают конкурентоспособность, как фактор успешного построения карьеры; ● рассматривают успешное освоение школьных знаний как фундамент построения успешной карьеры; ● осознают, какие шаги при обучении в лицее, формируют основу будущей карьеры. |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Я МОГУ!</p> <p>Слагаемые профессионального успеха. Диагностика и развитие soft skills, обеспечивающих успешность профессиональной карьеры</p> | | |
| <p>Тема 2.1. Мышление. Память. Внимание</p> <p>Мышление и его виды. Мыслительные операции. Память. Классификация видов памяти по различным критериям.</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● определяют понятие мышления, выделяют его типы; ● изучают способы развития мышления; ● перечисляют виды памяти и анализируют способы тренировки памяти; ● выделяют основные свойства внимания, осознают важность данной категории для профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>Основные процессы памяти. Внимание и его основные свойства. Развитие мышления, памяти и внимания</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● анализируют методы развития внимания. |
| <p>Тема 2.2. Интеллект человека и его особенности</p> <p>Интеллект человека: виды, свойства и особенности. Интеллектуальные способности. Социальный и эмоциональный интеллект. Способы диагностики и развития интеллекта</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● дают определение категории «интеллект», выделяют его основные характеристики; ● различают социальный и эмоциональный интеллекты; ● выделяют способы диагностики интеллекта человека; ● предлагают способы развития интеллекта. |
| <p>Тема 2.3. Творческие способности человека</p> <p>Изобретательность как свойство личности. Проявление изобретательности в трудовой и повседневной жизни. Креативность человека: критерии оценки, способы развития</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● определяют изобретательность как важное свойство личности; ● приводят примеры изобретательности человека в трудовой и повседневной жизни; ● дают определение креативности; ● делают различие между изобретательностью человека и его креативностью; ● предлагают способы развития креативности. |
| <p>Тема 2.4. Коммуникативная компетентность. Командообразование</p> <p>Роль коммуникаций в жизни и профессиональной деятельности человека. Правила эффективной</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● дают определение коммуникативности человека; ● владеют способами эффективной коммуникации; ● обосновывают важность наличия коммуникативных способностей в профессиональной деятельности; ● поясняют суть командообразования и его важность в |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>коммуникации. Суть командообразования. Составляющие процесса командообразования. Принципы создания эффективных команд</p> | | <p>деятельности профессионала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет принципы создания эффективных команд и умеет применять их в повседневной жизни. |
| <p>Тема 2.5. Управление временем Управление временем как один из факторов построения успешной карьеры. Умение устанавливать приоритеты. Матрица Д. Эйзенхауэра как один из инструментов тайм-менеджмента. Делегирование полномочий. Хронофаги и способы борьбы с ними. Прокрастинация и методы ее преодоления</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривают управление временем как эффективный способ упорядочить свою жизнь; • владеют основными принципами тайм-менеджмента; • умеют использовать матрицу Эйзенхауэра для установления приоритетов; • используют делегирование полномочий в повседневной жизни; • определяют хронофаги и описывают способы борьбы с ними; • дают определение прокрастинации, владеют методами ее преодоления. |
| <p>Тема 2.6. Экологическое сознание и экологическое мышление профессионала. Профессиональная этика Суть понятий «экологическое сознание» и «экологическое мышление». Экологически оправданное профессиональное поведение человека. Профессиональная этика и ее основные принципы.</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определяют и различают понятия понятий «экологическое сознание» и «экологическое мышление»; • устанавливают взаимосвязь между категориями «экологическое мышление» и «экологически оправданное профессиональное поведение» человека; • обосновывают важность тезиса о применении на практике принципов экологического мышления; • определяют понятие «профессиональная этика», анализируют основные ее принципы. |
| <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3. НАДО! Востребованность профессий на рынке труда и пути их получения</p> | | |
| <p>Тема 3.1. Востребованность профессий.</p> | <p>2</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Профессии новые и уходящие</p> <p>Жизненный цикл профессии, его стадии. Востребованность профессий, представленных на рынке труда. Атлас новых профессий: новые и уходящие профессии</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● формулируют понятие «востребованность профессии»; ● имеют представление о востребованных профессиях на рынке труда; ● обосновывают востребованность собственных будущих профессий; ● имеют представление о структуре и содержании Атласа новых профессий; ● приводят примеры профессий новых и уходящих. |
| <p>Тема 3.2. Современный рынок труда. Поиск работы</p> <p>Функции и особенности современного рынка труда. Алгоритм поиска работы, источники информации о возможных вакансиях. Роль Центров занятости в трудоустройстве населения</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● дают определение рынка труда, перечисляют его функции и особенности; ● имеют представление о состоянии современного рынка труда; ● имеют представление об алгоритме поиска работы; ● ориентируются в источниках информации о возможных вакансиях на рынке труда. |
| <p>Тема 3.3. Образовательная система РФ. Высшее образование в РФ и Новосибирске</p> <p>Структура образовательной системы РФ. Виды и типы учебных заведений. Уровни высшего образования. Специальности и направления подготовки. Формы обучения. Рейтинг вуза. Возможные образовательные траектории. Пути получения профессионального образования в Новосибирске и других</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● имеют представление о структуре образовательной системы РФ; ● ориентируются в видах и типах учебных заведений; ● различают уровни образования, понятия «специальность» и «направление подготовки»; ● умеют определять рейтинг вуза; ● перечисляют возможные траектории получения образования после окончания лицея. ● имеют представление о путях получения высшего образования в Новосибирске и других городах РФ; ● ориентируются в перечне учебных заведений, осуществляющих подготовку в сфере высшего образования; |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>городах РФ в соответствии с выбранной специализацией. Рейтинг вузов и специальностей (направлений подготовки) города Новосибирска</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● анализирует перечень вузов, осуществляющих подготовку по выбранной профессии; ● анализирует показатели вузов в целях составления рейтинга. |
| <p>Тема 3.4. Непрерывное профессиональное образование как условие успешности карьерного развития</p> <p>Теория устаревания знаний. Гипотеза А. Шапиро. Понятие периода полураспада компетентности. Меры по противодействию устаревания знаний профессионала. Концепция «Обучение через всю жизнь». Обучение, переподготовка, повышение квалификации</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● определяют понятие «устаревание знаний», «полуураспад компетенции»; ● перечисляют меры по противодействию устаревания знаний»; ● имеют представление об основных положениях концепции «Образование через всю жизнь», умеют применять их на практике; ● различают понятия «обучение», «переподготовка», «повышение квалификации». |
| <p>Итоговое занятие</p> <p>Конференция «Презентация и защита проектов «Моя будущая профессиональная карьера»</p> | <p>2</p> | <p>представляют и защищают проект «Моя будущая профессиональная карьера».</p> |
| <p>ИТОГО</p> | | <p>34 часа</p> |

**Календарный план на 2025/26 учебный год
по курсу «Твоя профессиональная карьера»**

Календарный план составлен: Козловой Ольгой Петровной, высшая кв.категории.
(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Количество часов: 34 часа (занятия по 2 часа один раз в две недели).

| Номер занятия | Срок | Название раздела, модуля, темы | Домашнее задание |
|--|-------------|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Я ХОЧУ! Моя будущая профессия | | | |
| Тема 1.1. Труд в жизни человека | | | |
| 1 (2 часа) | 2 неделя | Профессиональная деятельность человека. Склонности, интересы и мотивы человека, их роль в профессиональном выборе. Ошибки при выборе профессии | Изучить записи в тетради |
| Тема 1.2. Мир профессий | | | |
| 2 (2 часа) | 4 неделя | Классификация профессий по различным основаниям. Профессиональная склонность и профессиональная пригодность. Профессиограмма. Формула выбора профессии академика Е.А. Климова | Изучить записи в тетради. |
| Тема 1.3. Моя будущая профессия | | | |
| 3 (2 часа) | 6 неделя | Структура, характерные черты и функции профессиональной деятельности. Классификация профессий. Результаты труда. Профессионально важные качества специалиста | Изучить записи в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--------------|--|--------------------------|
| Тема 1.4. Особенности, плюсы и минусы выбранной профессии | | | |
| 4 (2 часа) | 8 неделя | Специфика труда профессионала. Достоинства и недостатки выбранной профессии». Успешность профессиональной деятельности : критерии. Требования к личностным характеристикам будущего профессионала. Структура soft skills специалиста. Информационные технологии в профессиональной деятельности | Изучить записи в тетради |
| Тема 1.5. Специализация труда. Мотивы выбора профессии и ее специализации. Профессия и здоровье | | | |
| 5 (2 часа) | 10 неделя | Понятие специализации . Типы специализаций. Мотивы как аргументы выбор профессии. Группы мотивов выбора профессии. Факторы, влияющие на формирование мотивов человека при выборе профессии. Профессия и здоровье | Изучить записи в тетради |
| Тема 1.6. Моя будущая карьера | | | |
| 6 (2 часа) | 12 неделя | Суть категории «карьера». Этапы построения и факторы развития карьеры. Жизненный цикл карьеры. Карьерный потенциал. Конкурентоспособность работника. Влияние степени развития soft skills на конкурентоспособность профессионала и успешность развития его карьеры. Подготовка к будущей карьере | Изучить записи в тетради |
| РАЗДЕЛ 2. Я МОГУ! | | | |
| Слагаемые профессионального успеха. Диагностика и развитие soft skills, обеспечивающих успешность профессиональной карьеры | | | |
| Тема 2.1. Мышление. Память. Внимание | | | |
| 7 (2 часа) | 14 неделя | Мышление и его виды. Мыслительные операции. Память. Классификация видов памяти по различным критериям. Основные процессы памяти. Внимание и его основные свойства. Развитие мышления, памяти и внимания | Изучить записи в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--------------|--|-----------------------------|
| Тема 2.2. Интеллект человека и его особенности | | | |
| 8 (2 часа) | 16 неделя | Интеллект человека: виды, свойства и особенности. Интеллектуальные способности. Социальный и эмоциональный интеллект. Способы диагностики и развития интеллекта | Изучить записи в тетради |
| Тема 2.3. Творческие способности человека | | | |
| 9 (2 часа) | 18 неделя | Изобретательность как свойство личности. Проявление изобретательности в трудовой и повседневной жизни. Креативность человека: критерии оценки, способы развития | Изучить записи в тетради |
| Тема 2.4. Коммуникативная компетентность. Командообразование | | | |
| 10 (2 часа) | 20 неделя | Роль коммуникаций в жизни и профессиональной деятельности человека. Правила эффективной коммуникации. Суть командообразования. Составляющие процесса командообразования. Принципы создания эффективных команд | Изучить записи в тетради |
| Тема 2.5. Управление временем | | | |
| 11 (2 часа) | 22 неделя | Управление временем как один из факторов построения успешной карьеры. Умение устанавливать приоритеты. Матрица Д. Эйзенхауэра как один из инструментов тайм-менеджмента. Делегирование полномочий. Хронофаги и способы борьбы с ними. Прокрастинация и методы ее преодоления | Изучить записи в тетради |
| Тема 2.6. Экологическое сознание и экологическое мышление профессионала. Профессиональная этика | | | |
| 12 (2 часа) | 24 неделя | Суть понятий «экологическое сознание» и «экологическое мышление». Экологически оправданное профессиональное поведение человека. Профессиональная этика и ее основные принципы. | Изучить записи в тетради |

| | | | |
|--|--------------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. НАДО! Востребованность профессий на рынке труда и пути их получения | | | |
| Тема 3.1. Востребованность профессий. Профессии новые и уходящие | | | |
| 13 (2 часа) | 26 неделя | Жизненный цикл профессии, его стадии. Востребованность профессий, представленных на рынке труда. Атлас новых профессий: новые и уходящие профессии | |
| Тема 3.2. Современный рынок труда. Поиск работы | | | |
| 14 (2 часа) | 38 неделя | Функции и особенности современного рынка труда. Алгоритм поиска работы, источники информации о возможных вакансиях. Роль Центров занятости в трудоустройстве населения | Изучить записи в тетради |
| Тема 3.3. Образовательная система РФ. Высшее образование в РФ и Новосибирске | | | |
| 15 (2 часа) | 30 неделя | Структура образовательной системы РФ. Виды и типы учебных заведений. Уровень высшего образования. Специальности и направления подготовки. Формы обучения. Рейтинг вуза. Возможные образовательные траектории. Пути получения профессионального образования в Новосибирске и других городах РФ в соответствии с выбранной специализацией. Рейтинг вузов и специальностей (направлений подготовки) города Новосибирска | Изучить записи в тетради |
| Тема 3.4. Непрерывное профессиональное образование как условие успешности карьерного развития | | | |
| 16 (2 часа) | 32 неделя | Теория устаревания знаний. Гипотеза А. Шапиро. Понятие периода полураспада компетентности. Меры по противодействию устаревания знаний профессионала. Концепция «Обучение через всю жизнь». Обучение, переподготовка, повышение квалификации | Изучить записи в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------|--------------|---|---|
| Итоговое занятие | | | |
| 17 (2 часа) | 34 неделя | Конференция «Презентация и защита проектов «Моя будущая профессиональная карьера» | Подготовка, представление и защита проекта «Моя будущая профессиональная карьера» |